

AREA: Religión

GRADO: Noveno

DOCENTES: Gabriela Moreno- Nohora Quevedo – Tatiana Garzón- Andrés Rojas

1. OBJETIVO:

Aplicar estrategia pedagógica que permita el mejoramiento académico de los estudiantes con dificultades en las áreas del plan de estudios con bajo desempeño académico, que permita a los estudiantes demostrar la superación de las dificultades y el fortalecimiento de los aprendizajes.

2. REFERENTE CONCEPTUAL:

<https://www.canalinstitucional.tv/principales-religiones-del-mundo-top-5-creencias>

“Levántate, suspira, sonríe y sigue adelante”

La conciencia moral es un juicio de la razón, es saber qué es lo bueno y que es lo malo, por el que la persona reconoce la cualidad moral de un acto que piensa realizar, está haciendo o ha hecho.

El ser humano con su inteligencia más la voluntad puede distinguir entre el bien y el mal, lo justo y lo injusto, lo permitido y lo prohibido.

La conciencia humana es como una luz interior, que en ocasiones se oscurece ante las debilidades humanas. Por eso se dice que debe de estar bien formada para no emitir juicios erróneos en contra de la razón y la moral, por eso la conciencia humana hay que formarla.

La dignidad humana supone rectitud de la conciencia moral, es decir, que ésta se halle de acuerdo con lo que es justo y bueno según la razón y la moral.

La conciencia recta y veraz se forma con la educación, jugando un papel muy importante el ejemplo de los padres.

En la conciencia existen ciertas normas que se deben seguir, tales como:

- Nunca está permitido hacer el mal para obtener un bien.

- No hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti.

En varias ocasiones se presenta que el ser humano emite juicios erróneos, lo cual no es imputable a la persona el mal o daño cometido ya que se realiza por ignorancia involuntaria, aunque objetivamente siga siendo un mal. Por lo que resulta necesario, por tanto, en esforzarse por corregir la conciencia moral de sus errores.

La conciencia moral es la capacidad que tiene un ser humano para discernir o juzgar a través de la ética si sus acciones son correctas o no. Además, implica la intención de dichas acciones. Se pueden juzgar las acciones a través de varias ideas: La idea de una autoridad superior, Dios para los cristianos, quien se encarga de sancionar a los individuos por sus actos.

- La conciencia cultural: la fuente moral que infunde los principios morales es la educación o la cultura propia.
- La conciencia interna: toma los juicios internos para motivarse a actuar moralmente.

La conciencia moral es una parte fundamental en la vida de una persona, ya que permite comprender qué clase de persona se es. Entonces, la conciencia moral tiene un punto de vista interno y otro externo.

La interioridad permite evaluar los pensamientos, los actos, los hábitos y el modo de vida; en esta evaluación aparecen los juicios de valor.

Dicha interioridad tiene una relación directa con el exterior, ya que con base en esos valores morales es que el hombre va a actuar, y no solamente eso, sino que también va a juzgar las acciones de los demás.

Los actos morales, como actos que son, están orientados hacia el exterior, la realidad, el mundo, los demás. Pero, por ser morales, tienen un aspecto interno, que es el que hace que sean valorables.

No podemos olvidar que somos morales porque sabemos que podemos elegir, porque sentimos que tenemos posibilidad de seguir caminos diferentes en nuestra vida, porque nos damos cuenta de que nuestras acciones tienen consecuencias. La conciencia de estas consecuencias es la base del aspecto interno de la moral, en ella está el origen de la valoración de nuestros actos, nuestros hábitos o nuestro

modo de vida. Pero la conciencia moral es también conciencia de la libertad, conciencia de que no todas las posibilidades de elección son igualmente valiosas. Por eso es especialmente importante plantearnos qué es y cómo funciona. La misma palabra que usamos para referirnos a ella ya nos da una pista: estar consciente significa darse cuenta de lo que ocurre alrededor. La conciencia es una forma de conocimiento o de percepción. La conciencia moral es con lo que nos damos cuenta de lo que vale, de lo que merece la pena para la vida, de lo que es bueno -o bien, de lo que no merece la pena, de lo malo, de lo que hay que evitar. La conciencia moral ordena a la persona, “en el momento oportuno, practicar el bien y evitar el mal. Juzga también las opciones concretas aprobando las que son buenas y denunciando las que son malas (Rom 1,32)”; es decir, la posibilidad de ver nuestros propios actos en relación con los planes de Dios.

3. METODOLOGÍA:

- a. **Descripción:** Después de leer, observar y entender los conceptos básicos sobre los temas vistos en clase, responda las preguntas correspondientes.
- b. **Material requerido:** Hojas de examen o block cuadrículadas, lápiz o esfero y la guía.

ACTIVIDAD

1. Explicar lo que ves en cada imagen
2. ¿Qué actitud ves en la cara de los personajes de las imágenes?
3. ¿Para qué crees que sirve la conciencia?
4. ¿Qué síntomas presentas cuando tienes una conciencia limpia y cuando no la tienes?
5. ¿Qué cree que sucede cuando no escuchamos la voz de la conciencia?
6. Qué ejemplos de la vida real puedes mencionar sobre acciones en donde se observe una conciencia moral buena y otra mala.
7. Defina en una especie de glosario las siguientes palabras con referencia al tema de la conciencia moral:
 - a. Sentimientos
 - b. Patrón
 - c. Objetivo
 - d. Subjetivo
 - e. Ley divina



TEMA: LA MORAL EN LA NO VIOLENCIA

1. Escribe la principal diferencia y responde ¿Cuáles de ellos crees que son demandables? ¿Qué tan frecuente te sucede alguno de estos?

AGRESIVIDAD	CONFLICTO	VIOLENCIA	BULLYING*
Corresponde a un <u>comportamiento defensivo natural</u> , como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. La agresividad no implica, necesariamente, un hecho de violencia,	Involucra a dos o más personas que entran <u>en oposición o desacuerdo debido a intereses</u> , verdadera o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un conflicto mal abordado o que no es resuelto a tiempo puede derivar en situaciones de violencia.	Existen diversas definiciones de violencia según la perspectiva que se adopte. Todas tienen en común dos ideas básicas: <u>i. El uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica; y, ii. El daño al otro como una consecuencia.</u>	Es una manifestación de violencia en la que un estudiante es agredido/a y se convierte en víctima al ser expuesta, <u>de forma repetida y durante un tiempo</u> , a acciones negativas por parte de uno o más compañeros/as. Se puede manifestar como maltrato psicológico, verbal o físico que puede ser presencial, es decir directo, o mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto,

2. Escribe tu opinión de cada frase:
- Toda situación se puede resolver sin llegar a la violencia.
 - Soy agresivo porque necesito defender mis derechos.
 - La violencia no se combate con más violencia sino evitando los escenarios de conflicto.
 - Ser tolerante no significa soportar todo; sino analizar para dar respuesta coherente a una situación.
3. ¿Cuáles consideras que son los principales problemas de convivencia en el aula y en el colegio?
4. Qué acciones concretas desde la moral y los valores, propones para dar solución a estas problemáticas.
5. La historia y la filosofía nos han dicho desde tiempos remotos que la naturaleza racional del ser humano, le permite analizar antes de proceder. Consideras que esto es posible o imposible y ¿por qué?
6. Evidentemente la metodología basada en la tranquilidad, el orden y el asertividad en la comunicación; trae como resultado la toma de mejores decisiones. Así como la creación de un entorno agradable y social para el aprendizaje. ¿Crees que así estás viviendo tu entorno actual o que le hace falta?
7. Respecto a las leyes que hay en Colombia sobre la violencia, ¿cuáles conoces?, ¿qué crees que a nivel judicial te puede ocurrir si maltratas a alguien? o ¿qué tipo de demanda puedes poner en caso de que tú seas el agredido?
8. Ahora dejando de lado las leyes judiciales ¿cómo te sientes cuando sirves a alguien? ¿Cómo te sientes cuando le has causado daño a alguien?

4. EVALUACIÓN:

Ítem a Evaluar	Valoración en Unidades
1.El estudiante demuestra habilidad ,destreza y argumenta los conceptos básicos de producto de la entrega de guías y talleres	3,5
3.Presentación adecuada y organizada (trabajo de calidad)	1,0
4.Entrega de acuerdo a la fecha establecida(18 de Octubre)	0,5